

Un élève avec un trouble de l'attention avec hyperactivité et un trouble de l'opposition (2^e cycle du primaire)

Stagiaire de 1^{re} année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

Paul (nom fictif) est un élève ayant un TDAH et un trouble oppositionnel. Dans la classe, Paul a fréquemment des crises de colère et lorsque cela survient, son impulsivité le pousse souvent à tenter de fuir le local de la classe (principal problème). Lorsqu'il est en opposition, il est difficile d'interagir avec lui car il se ferme à la relation avec l'adulte.

Puis, les difficultés comportementales de Paul l'ont amené à cumuler des problèmes dans ses apprentissages, ce qui fait qu'il a reçu de l'aide de l'orthopédagogue. Malheureusement, Paul a dû quitter le service, car ses comportements nuisaient aux apprentissages des autres élèves, et ce, malgré des appels téléphoniques faits à la maison.

Au niveau familial, ses parents sont séparés et Paul vit en garde partagée une semaine sur deux avec chacun d'eux. Ces derniers ont un avis divergent sur ses difficultés de comportement. Paul a déjà été médicamenté, mais la médication a été arrêtée depuis peu de temps ; ce choix repose sur la décision de la mère, décision avec laquelle le père de Paul n'est pas en accord. De manière générale, le père de Paul appuie les interventions de l'école tandis que la mère est plutôt en désaccord. Lorsque l'enseignante convoque les parents pour une rencontre, la mère néglige d'y participer. Il est pertinent de préciser que cette dernière a fait une plainte (non-retenue) au Centre de services scolaire, puisqu'elle remettait en question la pertinence des interventions de l'enseignante titulaire de son garçon.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

En quelle année est Paul? En 4^e année.

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe? 25

Qu'est-ce qui a été mis en place comme mesure d'aide? Des suivis réguliers avec une technicienne en éducation spécialisée (TES) (avec qui Paul a développé des liens très forts) et avec l'enseignante. Il y a aussi un plan d'intervention actif.

Est-ce que la TES intervient dans la classe ou hors de la classe avec Paul? Principalement hors de la classe.

A-t-il des amis? Peu et de façon sporadique. Ses relations avec les autres sont difficiles et ne durent guère plus d'une semaine ou deux tout au plus.

Comment agit-il face à toi? Cela dépend des jours.

Est-il enfant unique? Non, il a un grand frère de 14 ans qui n'a pas rencontré les mêmes problèmes lors de sa fréquentation de cette école.

Fait-il de l'opposition passive ou active? Cela dépend. Il peut carrément refuser de faire la tâche demandée ou dénigrer l'activité pour avoir de l'attention.

Quelles sont ses forces? Les arts et l'éducation physique.

Quel comportement a-t-il lors des spécialités? Tout ce qui implique un rapport de force n'est pas facile. Il va mieux en éducation physique, mais c'est encore très difficile en arts plastiques où il recherche à tout contrôler.

Y a-t-il une variation de la fréquence de ses comportements dans la journée? Non.

A-t-il déjà redoublé? Non, même s'il a toujours eu de la difficulté.

Comment est-il physiquement? Plus petit que la moyenne.

Et son âge? Le même que les autres enfants.

Peux-tu estimer quel pourcentage du temps il travaille réellement? Après la négociation en début d'activité : il arrive à produire pendant 10 minutes de travail efficaces environ.

Est-ce qu'il se déprécie? Oui

Que fait l'enseignante quand tu n'es pas là? Son possible...

A-t-elle un certain nombre d'heures de TES? Non, la TES vient faire de petits tours, sans plus.

Est-il souvent retiré de la classe? Plus souvent en début d'année. Maintenant, il se sauve surtout quand c'est quelqu'un qu'il ne connaît pas.

Que retrouve-t-on dans son plan d'intervention?

Principalement du renforcement positif. Aussi, la TES a créé un système d'émulation personnalisé dans lequel Paul gagne de petits Ronaldo (joueur de soccer). Quand il en cumule cinq, il sort pour une récompense avec la TES.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

La stagiaire sollicite l'aide du groupe afin d'identifier des pistes de solution.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

Les participants compatissent avec la stagiaire, car la plupart admettent avoir déjà éprouvé des problèmes similaires. Toutefois, certains sont un peu surpris, car il n'est pas rare qu'un certain nombre d'heures (allant jusqu'à 25 heures) soit octroyé par la direction pour un soutien avec la TES dans la classe.

Une participante propose de fragmenter le menu de la journée en plus petites portions.

Une autre se questionne sur la relation intense que Paul a développé avec sa TES et qui implique la gestion du système de Ronaldo par celle-ci et la prise de périodes récompenses avec elle en dehors de la classe. La participante indique que la relation prend peut-être trop de place et sans couper celle-ci, elle propose que la TES préconise les interventions dans la classe. Tant que Paul est comblé par cette relation, il n'a aucun gain à tenter de demeurer en classe et surtout, il n'a pas d'intérêt à créer des relations avec d'autres adultes significatifs. La relation avec la TES doit être transitoire car elle peut, à la longue, favoriser la fuite de la classe (ex. : l'élève saisit très bien qu'un mauvais comportement l'amènera à passer un moment (qu'il jugera agréable) avec la TES.

Une participante parle d'un système similaire à celui de Ronaldo mais il fonctionne avec des petites pelles mécaniques.

Une participante nous rappelle qu'un jeune qui manque d'attention sera sensible au fait que l'enseignant passe un moment seul avec lui.

La stagiaire indique combien il est difficile de récompenser Paul, puisque le temps de travail est souvent insuffisant pour atteindre la récompense. Celle-ci doit être méritée.

Une participante explique le fonctionnement des consignes *alpha-bêta* afin de déjouer l'opposition.

Une participante amène l'idée de fournir à Paul un cahier à dessins. Avec cela, ce sera plus facile de le récompenser souvent.

Une participante rappelle l'importance de protéger l'égo de l'élève qui a tendance à se déprécier. Pour ce faire, il faut tenter le plus possible d'intervenir avec lui seul à seul ou à l'écart. Aussi, on peut anticiper l'opposition en prenant un accord verbal (ou même écrit) avec l'enfant avant l'activité de façon à ce qu'on sache, dès le départ, quelle sera l'implication de Paul. On peut ainsi le féliciter pour le travail obtenu (s'il coïncide avec l'accord) et viser, à la longue, à augmenter le temps de travail prévu.

Finalement, une participante nous rappelle qu'un stage est un moment quand même assez court et que développer des liens peut prendre plus de temps... Alors soyons patients!

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

La stagiaire préparera un cahier à dessins pour donner de courts (mais plus fréquents) temps de récompense à Paul.

Aussi, elle aime bien l'idée de le sécuriser au niveau de la tâche à accomplir avant de la débiter.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Lors d'un tour de table, les participants expriment ce qu'ils ont retenu de la rencontre. Voici un résumé des principaux commentaires :

Bravo! Ce n'était pas évident pour toi! Tu n'es pas seule!

J'ai trouvé très intéressante la procédure sur les consignes *alpha-bêta*.

Fragmenter l'horaire est une avenue intéressante.

Pour ma part, je n'ai pas de cas d'opposition dans ma classe mais j'ai trouvé cette première expérience très intéressante.

Même après 30 ans d'enseignement, chaque cas est unique.

C'était un cas complexe mais chacun peut en retirer un petit quelque chose. Les consignes *alpha-bêta* m'ont fait penser au principe des 5 C (clair-concret-cohérent- conséquent- ...) et je ne me rappelle plus du 5^e C.

Créer un lien est une tâche difficile qui peut prendre beaucoup de temps. En stage, on n'a pas toujours ce temps-là.

Gérer de l'opposition, c'est faire des « essais-erreurs »

Références

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.

Harris, B. et Goldberg, C. (2014). *75 solutions aux problèmes de comportement. Pour faire face aux défis des classes d'aujourd'hui*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Royer, É. (2006). *Le chuchotement de Galilée. Permettre aux jeunes difficiles de réussir à l'école*. Québec : École et comportement.