

Une élève du primaire ayant un trouble de l'opposition (2^e cycle)

Stagiaire de 1^{re} année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

L'élève est dans une classe à besoins particuliers qui compte treize élèves. Elle est située dans un milieu à risque.

La relation de ladite élève avec ses parents est difficile, elle va dans un camp de jour toutes les fins de semaine. Elle a souvent de mauvais commentaires dans l'agenda.

Une TES est présente dans la classe, mais elle n'accorde pas beaucoup d'attention à cette élève. L'élève ne semble pas avoir de difficultés au niveau de ses apprentissages, mais elle n'écoute pas souvent lorsque la matière est présentée. Ses relations avec les autres sont difficiles parce qu'elle fait souvent des commentaires méchants et inutiles. Elle a quelques amis, mais ces amitiés ne semblent pas solides. Malgré cela, elle n'a pas de difficulté à se mettre en équipe avec les autres, mais elle n'interagit pas beaucoup avec les élèves.

De plus, la relation école-parent est difficile, parce que les parents ne coopèrent pas vraiment avec l'enseignante. La relation élève-stagiaire est aussi difficile. Au début, l'élève ne voulait pas du tout interagir avec elle, elle n'acceptait pas son aide et elle roulait des yeux. Elle acceptait seulement l'aide de l'enseignante. Cependant, elle commence à accepter les explications de la stagiaire et à vouloir légèrement entrer en relation avec elle. Par contre, tout est à recommencer chaque jour parce qu'elle redevient inaccessible pour une partie de la journée.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

En quelle année est l'élève ? Elle est en 3^e année.

Est-ce que l'enfant a un plan d'intervention ? Oui

Est-ce qu'elle a des amis ? L'enfant a des amies, mais elle leur dit des choses méchantes, négatives.

Quel est le système de récompenses utilisé en classe ? Les points Dojos et un système d'émulation négatif qui punit les mauvais comportements. L'enseignante écrit les noms de ceux ayant de mauvais comportements sur un papier et ils ont une conséquence à la fin de la journée. Il y a un nouveau système d'émulation pour l'élève (système de couleur: rouge, jaune, vert)

Est-ce que la relation avec les parents bonne? Elle vit des choses difficiles à la maison. Elle est allée au Centre jeunesse. Elle ne voit plus son père, mais elle a un beau-père.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

La stagiaire aimerait :

1. Avoir des moyens pour développer un lien avec l'élève.
2. Avoir des pistes d'intervention pour la stimuler afin qu'elle ait du plaisir à venir à l'école.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

1. Faire des activités brise-glace qu'elle peut partager avec d'autres élèves.
2. S'informer auprès des autres enseignants de niveaux inférieurs pour savoir comment était son comportement dans la classe.
3. Discuter avec l'élève pour trouver ses centres d'intérêt.
4. Miser sur les aspects positifs, sur les bons comportements, les bons résultats, le bon travail pour que l'élève ne voie pas seulement ce qu'elle fait de négatif.
5. Écrire également de bons commentaires dans l'agenda.
6. Donner plus de responsabilités pour que l'élève se sente valorisée.
7. Vérifier la communication entre les parents et les enseignants.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

1. Le renforcement positif est important.
2. La consultation des enseignants des années antérieures pourrait donner des informations sur son comportement par le passé.
3. Lui confier des responsabilités pourrait la valoriser.
4. La nécessité de miser sur les aspects positifs et de souligner ses bons coups pour qu'elle puisse voir ce qu'elle fait de bien.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

1. L'importance de développer un lien avec l'élève
2. Valoriser des aspects positifs
3. Confier des responsabilités à l'élève
4. Miser sur les intérêts de l'élève
5. Pertinence de s'informer de son comportement auprès des enseignants des années précédentes

Références

- Bernier, V. (2021). Perceptions d'élèves présentant des difficultés comportementales vis-à-vis des pratiques de gestion de classe des enseignants. (Thèse de doctorat). Université Laval. Repéré à <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/67961>
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J., & Tremblay, I. (2013). Rapprocher l'école primaire et les familles par de nouvelles pratiques de communication. *La recherche en éducation*, 9(1), 4-18. Repéré à <https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/full-text/128-416-1-pb.pdf>