

Un collègue en comptabilité enseigne de la matière avec des outils désuets (exercices) ce qui cause des problèmes

Auteurs, autrices :

Claudia Duchesne
Claudia Gauthier
Sarah-Maude Lapointe
Claudie Nadeau

Marlène Gagnon
Audrey Girard
Francis Maltais
Sonia Paradis

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

Dans le contexte de l'enseignement individualisé, deux élèves ont rapporté un exercice dans lequel se trouvent des erreurs majeures. Cet exercice provient d'une banque personnelle de travaux qu'un collègue d'expérience utilise. Il est souligné que cet enseignant a plus d'ancienneté.

Par respect pour l'enseignant, les élèves se sont adressées à celui-ci afin de poser leur question dans l'espoir qu'il remarque et souligne l'erreur, ce qui n'a pas été fait.

L'enseignant en question est reconnu pour son utilisation d'exercices désuets et erronés; ce n'était pas la première fois que cette situation se produisait.

Après discussion avec le collègue, celui-ci n'a démontré aucun intérêt à corriger les documents et sa manière de faire. Il s'est aussi défendu en banalisant la situation.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

Documents partagés :

- Utilisation de la plateforme One Drive.
- L'enseignant problématique n'utilise pas cet outil.
- L'enseignant problématique utilise des documents sur un réseau accessible aux élèves et non protégé, ce qui compromet l'intégrité de ses documents.

Fonctionnement de la classe :

- Deux groupes d'enseignement individualisés
- Trois enseignants
- Un seul enseignant enseigne aux deux groupes
- Classes d'environ 20 élèves

Antécédent du professeur ayant remis le travail :

- La situation a déjà été remarquée par d'autres enseignants du secteur.
- Aucune intervention formelle n'a été faite.
- Plusieurs sont au fait de l'utilisation d'outils non conformes.
- L'enseignant ne démontre aucun malaise envers ce genre d'erreurs et démontre une attitude désinvolte.
- Il y a une perte de crédibilité et de professionnalisme.

Autres informations :

- Le milieu utilise les journées pédagogiques pour les tâches complémentaires et non pour la concertation d'équipe.
- Il y a un manque de budget et de temps pour que la conseillère pédagogique aide à la mise à jour du programme et du matériel.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Une analyse collective afin de mieux comprendre la situation vécue lorsque les élèves ont encore une fois présenté un exercice désuet provenant de ce professeur.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- L'enseignant a opté pour un comportement respectueux et diplomate lors de la présentation de l'exercice erroné, pour le bien de tous, il est important de préserver la crédibilité des collègues.
- Il aurait également été possible de mentionner aux élèves qu'il se renseignerait et faire passer cela pour une erreur, le temps d'éclaircir la situation.
- Il est suggéré d'aborder le professeur en question en laissant une ouverture sur les méthodes de correction des documents contenant des erreurs en prônant la formation continue des enseignants (nouveaux outils, plateformes, partage de connaissances, collaboration entre pairs).
- Il est suggéré de rencontrer les enseignants du secteur et de leur demander que tous partagent les documents au même endroit. Afin d'assurer l'intégrité et la pérennité du matériel, de la mise à jour, de la standardisation et pour éviter que le tout se retrouve sur des sites non sécurisés en plus d'amener l'enseignant à collaborer et à adopter une meilleure attitude de collaboration et d'amélioration continue (MEQ, 2020).
- Planifier des rencontres avec des intervenants.
- Interpeller la direction qui pourrait contacter le Service des ressources humaines. L'engagement du professeur n'est pas du ressort de ses collègues. Il y a visiblement une problématique d'éthique professionnelle et l'appui de la direction faciliterait l'intervention. (MEQ, 2020; Portelance et al., 2011)
- Dans les discussions avec l'enseignant, essayer d'identifier sa motivation à l'enseignement pour susciter son implication.
- Les élèves peuvent être impliquées dans la correction des exercices, ce qui peut être très formateur (renforcement positif).
- Des conseils peuvent être demandés aux autres collègues.
- L'orthopédagogue pourrait accompagner l'enseignant dans son enseignement puisque l'objectif est l'apprentissage des élèves.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Interpeller les élèves pour la correction des exercices et offrir son aide pour la validation.
- L'enseignement individualisé mène à un certain isolement qui doit être contré par la collaboration. La bonne entente générale et le climat de travail sont très importants.
- Il est primordial de préserver l'intégrité des collègues.
- Mobilisation d'un groupe d'enseignants pour faire le ménage dans les documents utilisés.
- Le conseiller pédagogique a pris en charge la situation, mais devrait peut-être relancer la direction ou autres services concernés pour régler le problème. Pour se faire, il faudrait s'informer sur les ressources disponibles et sur la structure du centre de formation professionnelle.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

- Plusieurs ont réalisé que le problème est d'un autre niveau que le mandat de l'enseignant.
- D'autres ressources doivent être interpellées au sein de l'équipe-école. Il est important de connaître son rôle (définition de tâche pour trouver les ressources et savoir où s'arrêter).
- L'implication des élèves peut être très formatrice pour eux.
- L'exercice permet d'avoir un regard externe et amène un recul constructif à la résolution de problèmes pour mieux interagir lors d'une situation semblable.

Références

- Coulombe S. (2022). *Notes de cours sur les défis de la collaboration*. Collaboration au centre de formation et partenariat avec le milieu (FEP0003). Université du Québec à Chicoutimi.
- Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle. Dans É. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en FP*. PUQ.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2020). Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_compétences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024
- Pharand, J., Peterson, P., Marion, A., Gravel, S.S., Laflamme, D. et D'amours, J.L. (2011). Les enjeux de la collaboration en milieu scolaire. Points de vue d'acteurs. *La collaboration dans le milieu de l'éducation*, 201-214.
- Portelance, L., Borges, C. et Pharand, J. (2011). *La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques*. Presses de l'Université du Québec.