

Comment revoir rapidement la planification des activités lorsqu'il manque la moitié de la classe ?

Auteurs, autrices :

Claudia Duchesne
Claudia Gauthier
Sarah-Maude Lapointe
Claudie Nadeau

Marlène Gagnon
Audrey Girard
Francis Maltais
Sonia Paradis

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

- Lors d'un après-midi, une stagiaire en enseignement jumelée à une enseignante régulière se sont retrouvées avec la moitié de la classe manquante due à des résultats positifs à la COVID-19.
- Le cours portait sur la collaboration entre les élèves.
- Le cours était d'une durée de 3 h.
- Étant donné le faible nombre des élèves présents, les activités prévues se sont déroulées plus rapidement que prévu et ont seulement pris la moitié du temps normalement prévu.
- Étant donné l'expérience de l'enseignante (expertise professionnelle et bonne connaissance des contenus du cours), elle s'est rapidement réajustée et a su combler le temps restant en utilisant une machine disponible dans un autre local.
- La matière du cours suivant ne pouvait être devancée puisqu'un retard considérable pour les personnes absentes aurait été causé.
- La stagiaire constate que l'enseignante a réagi rapidement en utilisant une activité pédagogique qui a su garder l'intérêt des élèves.
- La stagiaire ne connaissait pas l'existence de cette machine.
- La stagiaire s'est questionnée sur les alternatives d'activités liées à l'apprentissage si cette situation se reproduisait et qu'elle était seule avec les élèves.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- Au départ, la planification de la matière et des activités d'enseignement-apprentissage était suffisante pour le cours, s'il n'y avait pas eu autant de personnes absentes.
- Ce cours était théorique et les salles de pratiques n'étaient pas disponibles.
- La situation s'est produite dans le cadre d'un stage en enseignement.
- La stagiaire n'avait pas connaissance de tout le matériel à sa portée dans l'établissement.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Une recherche de solutions : pour être mieux outillé la prochaine fois dans une situation semblable.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Il est suggéré :
 - de rassembler de la documentation en lien avec le cours et la profession pour approfondir certains sujets et même les donner en sujets de recherche aux élèves en cas de temps libre.
 - d'envisager la possibilité d'emprunter du matériel informatique pour faire les recherches.
 - d'utiliser le moment pour une période de questions libres, une table ronde et souligner l'engagement des élèves présents.
 - d'aborder le sujet des examens et la préparation en lien avec les évaluations.
 - de laisser les élèves en pause pour se référer aux collègues et leur demander s'ils ont des travaux à partager.
 - de créer un Kahoot avec les questions amenées par les élèves.
 - de faire une mise en situation liée à l'accueil du client, si possible.
 - de demander aux élèves d'inscrire un seul mot lié au cours, dessins ou autre résumé.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Accorder une pause aux élèves et profiter de l'occasion pour consulter ses collègues et demander des solutions.
- Procéder à une période de questions libres.
- Laisser le choix des sujets de discussion.
- Avoir des travaux et sujets dans un répertoire.
- Concevoir des questions pour un Kahoot.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

- Il est constaté que beaucoup de solutions peuvent être accessibles en demandant aux collègues de travail.
- Le partage entre les enseignants relève de la collaboration et est enrichissant pour les nouveaux enseignants.
- Le partage d'information sur une plateforme collective est un avantage pour puiser des idées diverses.
- Peu importe la situation, aller vers l'enrichissement de l'élève (peu importe les compétences).
- L'idée de la table ronde est de permettre aux élèves d'échanger sur des sujets qui les interpellent et approfondir leurs apprentissages ou leurs angoisses.
- Faire une révision de la matière déjà vue en classe.

Références

- CTREQ. (2018). La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire. <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/09/CTREQ-Projet-Savoir-Collaboration.pdf>
- Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). *Enseigner en formation professionnelle*, Chenelière Éducation.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2020). Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024
- Rioux, M. (2022). Les outils numériques expérimentés pendant la pandémie sont là pour rester - École branchée (ecolebranchee.com).