

Planifier son enseignement dans une discipline pour laquelle nous ne sommes pas formés

Membres du groupe de codéveloppement organisé par l'Université en Outaouais

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Breve description de la situation.

La participante est une enseignante débutante. Elle a gradué au printemps dernier du Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire. En septembre, elle a obtenu un contrat dans une discipline qui lui est peu familière et pour laquelle elle n'a pas été formée. En effet, elle se retrouve à enseigner des cours d'exploration de la formation professionnelle dans un programme de pré-DEP à des élèves âgés de 14 à 17 ans.

Depuis le début de l'année, elle cherche du matériel pédagogique pour l'aider à planifier ses cours. Toutefois, elle a vite réalisé que très peu de matériel n'était disponible. D'abord, elle a appris, lors de discussions avec d'autres enseignants de ce champ, que le peu de matériel encore en circulation est considéré comme étant désuet. En effet, la participante explique avoir effectué de multiples recherches afin de trouver des ressources pertinentes et liées au PFEQ pour concevoir ses cours. Néanmoins, les ressources principales mentionnées partout (même dans les références du PFEQ) ne sont plus disponibles depuis juillet 2020. Ainsi, tout est à bâtir!

Au manque de ressources matérielles s'ajoutent les difficultés rencontrées au regard de la motivation des élèves de ce programme. La participante rapporte que ses élèves ont des difficultés d'apprentissage et sont peu motivés. Le taux d'absentéisme est élevé. Ainsi, la participante doit non seulement s'approprier un programme pour lequel elle n'a pas été formée et concevoir des planifications qui s'arriment avec les prescriptions ministérielles, elle doit également trouver des idées de situations d'apprentissage qui susciteront l'intérêt et la motivation des élèves. De plus, elle précise que les élèves de ce programme changent en cours d'année scolaire, certains intègrent le programme en cours de route, ce qui nécessite de planifier des activités qui permettront d'intégrer de nouveaux élèves à n'importe quel moment.

Enfin, des contraintes liées à la pandémie ajoutent des difficultés. Dans le cadre de ce programme, l'exploration et l'expérimentation par la visite d'entreprises et des stages en milieu de travail sont centraux. Toutefois, le contexte de pandémie rend très difficile, voire impossible la visite des milieux ou les stages. Cela lui ajoute de la pression puisqu'elle sait qu'elle doit évaluer l'expérimentation des élèves selon le PFEQ.

En somme, la participante avoue être en mode « survie » depuis le début de l'année scolaire et son sentiment de compétence a été grandement affecté

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- La participante a réussi à modifier sa tâche avec l'aide de la direction afin de réduire le nombre de cours d'exploration de la formation professionnelle par cycle de 9 jours. Elle ajoute que la direction lui offre du soutien.
- Elle a sollicité l'aide du Carrefour jeunesse emploi pour l'aider à planifier ses cours.
- Un collègue lui offre du soutien à titre de mentor non officiel.
- Elle a choisi de procéder par projets afin de placer rapidement les élèves en action. Le but est que les élèves participent à toutes les étapes des projets qu'elle propose, autant à la recherche documentaire pour débiter le projet qu'à la réalisation concrète du projet. Par exemple, elle a planifié un projet de réparation de vélo et un projet de design intérieur.
- Elle a ressorti ses gabarits de planification de l'université pour l'aider à planifier des situations d'apprentissage.
- Elle a un bon lien avec le conseiller pédagogique.
- Elle se sent compétente quand elle voit que les élèves sont engagés dans la tâche.
- Elle a développé un bon lien avec ses élèves.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

La participante est à la recherche de solutions. Elle sollicite le groupe afin de trouver des stratégies pour concevoir des planifications qui permettront d'engager les élèves dans la démarche exploratoire mise de l'avant dans ce programme.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

1. Afin de motiver les élèves, il est suggéré de relier les activités proposées à la vie courante, de donner des exemples concrets, de rendre les tâches les plus authentiques possible.

2. Il est suggéré d'élaborer un projet qui amène les élèves à découvrir leur région en explorant les entreprises et les secteurs d'activités présents dans la région afin de dresser un portrait de l'offre en vue d'une intégration sur le marché du travail (dans le cadre de ce programme pré-DEP).

3. Il est suggéré de placer les élèves en équipes en fonction d'intérêts communs face aux secteurs d'activités. Ainsi, ils seront possiblement plus motivés à explorer un secteur d'activité qui les intéresse.

4. Il est suggéré de morceler la tâche ou le projet en petites cibles à atteindre et de célébrer les petites réussites. Un projet peut sembler gros et inatteignable autant pour les élèves que pour l'enseignante. Le fait de morceler le grand projet en plusieurs petites cibles contribuera possiblement à la motivation en mettant l'accent sur ce qui est déjà atteint (petites réussites) versus sur tout ce qui reste à atteindre (ce qui peut être décourageant).

5. Il est suggéré de prendre du temps en classe pour discuter individuellement avec chaque élève. L'enseignante pourrait procéder par entretien individuel pour amener l'élève à réfléchir et à prendre conscience de ses forces, de ses intérêts et de ses défis (visée métacognitive). Elle pourrait également utiliser cet outil pour évaluer ses élèves.

6. Il est suggéré d'entrer en contact avec d'autres enseignants du domaine par l'entremise de certains membres de ce groupe de codéveloppement professionnel.

7. Il est suggéré de relancer les personnes qui pourraient aider la participante à trouver des idées d'activités et afin d'obtenir plus de soutien.

8. Il est suggéré de donner des choix aux élèves quant aux types de productions qui découleront des projets réalisés.

9. Il est suggéré de consulter des enseignants en éducation physique pour discuter des possibilités de collaboration dans certains projets.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

La participante considère les pistes très intéressantes. Elle compte mettre en application plusieurs suggestions proposées. Par exemple :

- elle compte davantage lier ses activités à des situations concrètes en utilisant notamment un journal de bord;
- elle désire intégrer dans sa planification des moments pour des entretiens individuels avec ses élèves;
- elle tentera de subdiviser ses projets en sous-objectifs afin de morceler davantage la tâche et aussi célébrer les petites réussites;
- elle ira sonder les enseignants en éducation physique de son école afin de voir les possibilités de travailler en collaboration pour monter des projets;
- elle accepte avec joie de recevoir les coordonnées des contacts des autres membres du groupe de codéveloppement qui pourraient lui offrir du soutien au regard de la planification.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Les participants ont trouvé la démarche très pertinente et les stratégies intéressantes. Certains ont toutefois exprimé le sentiment d'un processus inachevé, ils aimeraient avoir l'occasion d'avoir un suivi au regard de l'efficacité des stratégies mises en place par la participante.

Références

Synthèse rédigée par Olivia Monfette, professeure à l'Université du Québec en Outaouais, mars 2021