

# Plusieurs troubles du comportement dans une même classe (2<sup>e</sup> cycle du primaire)

Stagiaire de 1<sup>re</sup> année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

## Exposé de la situation

### Brève description de la situation.

La stagiaire présente un cas qui se déroule dans une classe de 4<sup>e</sup> année du primaire (2<sup>e</sup> cycle). Elle expose une situation où la gestion de classe s'avère difficile en raison, selon elle, de la présence de plusieurs élèves ayant des troubles de comportement. La classe intègre à la fois des élèves provenant de milieux aisés et défavorisés. Dans la classe, plusieurs ont des troubles de comportement, dont trois élèves plus spécifiquement.

**Élève 1** : il a de la difficulté à se motiver à l'école parce qu'à la maison il décide et obtient ce qu'il veut. Cette situation se reflète dans la classe.

**Élève 2** : elle a une difficulté à contrôler ses émotions. Les autres ont peur d'elle lorsqu'elle « explose ». Elle doit rester dans la classe lorsqu'elle est déstabilisée. Le groupe doit donc se déplacer hors de la classe pour être en sécurité dans ces moments-là.

**Élève 3** : elle présente une difficulté à établir des liens affectifs avec les autres. Elle doit avoir développé un bon lien avec l'enseignante, car autrement elle ne répond pas et elle est déstabilisée. Elle recherche de l'attention. Elle doit sortir de la classe pour se calmer, ce qui fait qu'elle manque beaucoup de notions.

Autres cas d'élèves : il y a aussi quelques élèves avec un trouble de l'attention avec hyperactivité (TDAH).

2 ÉTAPE

## Collecte d'informations

### Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

**Les comportements spécifiques de l'élève 2 en cas de crise sont** : crier, pousser les bureaux, lancer des objets.

Un plan d'évaluation est en cours pour l'élève 2, sinon ces trois élèves ne sont pas diagnostiqués.

La stagiaire et l'enseignante ne bénéficient pas d'aide d'autres intervenants, sauf en cas de crise où l'éducatrice spécialisée vient gérer la situation. Parfois, il arrive qu'elle ne soit pas disponible, car il y a seulement trois intervenantes à l'école pour s'occuper de la totalité des élèves.

Même l'enseignante associée a de la difficulté à créer un lien avec l'élève 3 qui répond maintenant aux questions de la stagiaire par de courtes réponses.

**Que fait-on pour motiver l'élève 1 ?** : Serpents et échelles. Système d'étampes. Il reçoit une récompense lorsque sa carte est remplie.

3 ÉTAPE

## Synthèse et attentes

### Précisions des attentes énoncées par le participant.

La participante souhaite trouver des solutions pour mieux intervenir auprès des enfants ayant un trouble de comportement, ce qui lui permettrait de mieux gérer la classe.

## 4 ÉTAPE

### Analyse de la situation

#### Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Il serait plaisant de faire un jeu des émotions ou de lire une histoire et d'en parler avec eux afin qu'ils comprennent mieux leurs propres émotions. Poser des questions sur leurs émotions : *Que se passe-t-il lorsque tu es triste ?*
- Déposer une carte sur le bureau de l'élève avec chaque jour de la semaine. Lorsqu'elle fait une belle période (P1 à P5), elle a une gommette. Au début, le seuil de réussite est à partir de 10 bons comportements. Il est très bas pour susciter la motivation. Ensuite, le seuil augmente pour qu'il soit de plus en plus difficile d'avoir une récompense. Enfin, lorsque c'est réussi, l'élève reçoit un privilège en lien avec ses intérêts (élèves 2 et 3).
- Élève 1 : Ateliers sous forme de jeux. Ainsi, la motivation de l'élève serait plus sollicitée.
- Élève 2 : « Comportement poubelle » : chaque élève écrit sur un papier un comportement qu'il a peur de vivre et/ou qu'il n'aime pas avoir. Ensuite, il plie le papier, le déchire et le jette. Par la suite, quand un comportement jugé inadéquat se manifeste, l'élève concerné doit chaque fois l'écrire et le jeter à la poubelle.
- Opposition : prendre du temps avec l'élève individuellement pour lui demander comment il va et pour discuter de ses intérêts. Cela facilite les interactions avec l'enfant et l'établissement de liens.
- Utiliser des boules antistress ou le lézard sur les épaules.
- Faire jouer de la musique calme.
- Montrer aux enfants à savoir quand cela ne va pas et à l'exprimer correctement (ex. : demander à l'élève concerné de sortir un petit jouet pour que l'enseignante puisse comprendre qu'il ne va pas bien et qu'il sent qu'il peut peut-être « exploser »).
- Technique d'impact : l'enseignant peut secouer une canette de Coke / Pepsi et expliquer que, selon la réaction de l'agitation du liquide gazeux dans la canette, celle-ci explose si on l'ouvre immédiatement après l'avoir secouée.

## 5 ÉTAPE

### Solutions et pistes d'action retenues

#### Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Ce sont toutes de bonnes idées.
- L'activité « Comportement poubelle » est une bonne idée, puisque cela permet à l'enfant de comprendre son comportement.
- La carte des privilèges sur le bureau est une bonne idée.
- Prendre du temps individuellement avec l'élève pour qu'il en vienne à être plus à l'aise avec les enseignants.

## 6 ÉTAPE

### Apprentissages

#### Synthèse des apprentissages.

Les pistes de solutions partagées semblent très utiles pour intervenir dans ces cas que nous rencontrerons probablement tous un jour. Adaptables en fonction du niveau scolaire, elles peuvent fonctionner pour un élève et pas pour un autre. Ces pistes sont utiles pour nos propres relations avec nos élèves :

1. Établir une relation avec l'élève (la base).
2. Faire comprendre les émotions aux élèves (jusqu'en 6e année). Certains n'ont pas appris à gérer leurs émotions à la maison.
3. Apprendre à avoir le contrôle de son comportement.

### Références

- Carpentier, T., & Desbiens, N. (2021). La communication sociale chez les enfants présentant un trouble du comportement : une avenue vers des interventions prometteuses. *Enfance en difficulté*, 8, 47-70. Repéré à <https://www.erudit.org/en/journals/enfance/1900-v1-n1-enfance05854/1075506ar/abstract/>
- Beaulieu, D. (2017). *Techniques d'impact pour grandir : des illustrations pour développer l'intelligence émotionnelle chez les enfants*. Canada : les Éditions Québec-livres.
- Beaulieu, D. (2006). *Techniques d'impact en classe*. Canada : Éditions Académie Impact.