

Un trouble du langage jumelé à un manque de motivation (2^e cycle du primaire)

Stagiaire de 1^{re} année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

Il s'agit ici d'un garçon sportif ayant un trouble du langage. Ce dernier bénéficie d'un plan d'intervention à l'école pour l'aider dans ses difficultés.

Lors d'une activité sur les inférences, la stagiaire a constaté que l'enfant avait beaucoup de difficultés. Après l'activité, il est allé la voir pour lui remettre son travail et elle a remarqué qu'il lui manquait quelques étapes. Elle lui a alors demandé de retourner à sa place pour modifier son travail en conséquence. Par la suite, il est revenu plusieurs fois la voir, mais il manquait toujours des parties au travail.

En mathématique, le principe est le même. L'élève fait ses travaux, mais ils ne sont jamais complets. Il lui manque toujours des parties importantes.

Par contre, lorsqu'il s'agit d'une activité qui l'intéresse, l'élève arrive à obtenir de bonnes notes. La stagiaire et l'enseignante associée ont donc constaté que ses difficultés sont en parties attribuables à son trouble du langage, mais aussi à un manque de motivation.

De l'aide technologique lui est fournie par l'orthopédagogue de l'école. Le suivi se fait uniquement avec l'orthopédagogue; il n'utilise aucun outil technologique lorsqu'il est en classe.

La stagiaire et l'enseignante ont essayé de le motiver en le faisant travailler en équipe, ce qui n'a pas fonctionné, car elles ont observé que celui-ci semblait se refermer sur lui-même.

L'élève a deux "côtés", soit celui très motivé et celui blasé.

Dans la cour de récréation, celui-ci est actif et adore jouer. Il lui arrive cependant parfois d'être maladroit avec ses camarades.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

L'élève est en 4^e année.

Il voit l'orthopédagogue plusieurs fois par semaine. Avec les parents, elle a mis en place un plan d'aide technologique (exercices relatifs à la matière vue en classe, synthèse vocale, etc.).

Il a droit à du temps supplémentaire lors de ses travaux et examens, mais il l'utilise seulement parce que les intervenantes l'incitent fortement à le faire.

Son trouble du langage n'est pas flagrant du tout.

Système d'émulation utilisé en classe: un comportement inapproprié de la part des élèves peut mener à un crochet sur leur fiche, ce qui crée une « dette » à rembourser en argent scolaire.

L'arrêt complet des sports d'équipe (dû à la pandémie) a été néfaste pour l'élève en ce sens que cela a considérablement diminué sa motivation à l'école.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

La stagiaire aimerait recevoir des conseils, des idées pour remplir davantage son coffre à outils afin de motiver l'élève le plus possible.

4

ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Permettre à l'enfant d'avoir un petit plan détaillé des étapes à suivre lors d'un travail.
- Mettre en place un carnet de motivation pour l'élève (étoiles lors de réussites, récompenses, etc.)
- Lorsqu'il a un bon comportement et travaille bien, l'enseignante pourrait lui offrir une pierre précieuse qu'il pourrait mettre dans un petit coffre ou lui offrir des privilèges « sportifs » puisqu'il aime beaucoup bouger.
- Idées de privilèges lors de travaux : lui offrir de faire une récréation intérieure avec l'enseignant d'éducation physique et intégrer le reste du groupe à l'activité pour le motiver davantage.
- Faire des travaux en lien avec ses intérêts, soit le sport, l'activité physique.
- Asseoir l'enfant plus proche de l'enseignante pour favoriser une bonne relation avec elle.
- Faire des étirements avec les élèves lorsque ceux-ci ne sont plus concentrés, attentifs.
- Aller voir sur *Alloprof* pour avoir des conseils ou des idées afin de motiver l'élève.
- Mettre en valeur les forces et les qualités de l'élève.
- L'importance de bâtir une relation de confiance.
- Demander à l'élève les raisons de son manque de motivation.
- L'utilisation du langage non-verbal.
- L'utilisation du tableau interactif afin de faire des exercices pour bouger en classe.

5

ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- La stagiaire retient tout d'abord qu'elle n'est pas la seule à vivre ce genre de situation.
- Elle retient qu'il est important de motiver l'enfant pour qu'il travaille, de lui offrir un but, une récompense (ex. : offrir des privilèges incluant le sport et aller à l'extérieur pour lui faire plaisir).
- Amener les enfants dehors à la première période ou vers la fin de la journée pour leur permettre de se dégourdir, de bouger.
- Faire bouger les enfants sans que cela représente nécessairement un privilège.
- Valoriser le travail d'équipe.
- L'importance de soutenir les élèves à chaque étape de leur apprentissage.

6

ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

- L'importance de motiver ses élèves.
- Travailler à partir des intérêts des enfants.
- Valoriser la réussite et les efforts des élèves, car cela augmente leur motivation et leur estime d'eux-mêmes.
- Trouver des façons de motiver les élèves en les faisant bouger.
- Faire bouger les élèves lorsqu'ils sont inattentifs au lieu de seulement les ramener.
- Faire bouger l'ensemble de la classe et non seulement l'élève en difficulté puisque cela peut être bénéfique pour l'ensemble du groupe.

Références

Lieury, A. et Fenouillet, F. (2019). *Motivation et réussite scolaire* (4^e éd.). Paris, France : Malakoff : Édition Dunod.

Croteau, C., Morin, C., Tessier, A., McMahon-Morin, P., Le Dorze, G., & Bergeron-Morin, L. (2017). Facteurs environnementaux influençant la participation sociale d'élèves présentant un trouble primaire du langage. *Enfance en difficulté*, 5, 131-161. Repéré à <https://www.erudit.org/en/journals/enfance/1900-v1-n1-enfance03431/1043357ar/abstract/>

Keymeulen, R. (2016). *Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples: Pratiques pédagogiques innovantes pour le primaire et le secondaire* (1^{re} éd.). Louvain-La-Neuve : De Boek supérieur.