

# Une élève de 1<sup>er</sup> cycle du primaire ayant un trouble de l'attention avec hyperactivité

Stagiaire de 1<sup>re</sup> année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

## Exposé de la situation

### Brève description de la situation.

Le cas présenté se déroule dans une classe de 2<sup>e</sup> année du primaire et concerne le cas d'une élève ayant un TDAH.

Celle-ci bouge beaucoup et fait rarement le travail demandé. Elle fait semblant de travailler et copie sur ses voisins au lieu de réfléchir par elle-même. Elle s'oppose beaucoup et cherche constamment à faire réagir l'adulte. En plus de voler des objets dans la classe, cette élève apporte des objets de la maison et cela la distrait. Elle invente des histoires et dérange les autres. Cette dernière n'est pas médicamenteuse. L'enseignante utilisait un système d'émulation, mais le parent a coupé les ponts avec elle, car elle refuse que l'enseignante utilise ce genre de système avec son enfant.

2 ÉTAPE

## Collecte d'informations

### Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

Il y a la présence d'une psychoéducatrice de temps à autre en classe. Elle n'est pas souvent disponible, puisqu'elle travaille dans d'autres classes et même dans d'autres écoles.

L'enfant n'est pas suivie par une travailleuse sociale (TS) pour ses difficultés d'ordre social, mais par une technicienne d'éducation spécialisée (TES), une psychoéducatrice et une orthopédagogue.

Les membres de l'équipe-école ne peuvent pas trop intervenir parce que le parent s'y oppose.

L'élève est assise sur une chaise spéciale derrière la classe. Il n'y a rien dans son bureau ; ses affaires sont rangées ailleurs pour éviter toute distraction.

Cette situation a un impact sur les autres élèves ; c'est très dérangeant pour eux.

Le plus préoccupant, c'est qu'elle ne travaille pas, donc pratiquement aucun apprentissage d'ordre disciplinaire n'est réalisé en classe.

3 ÉTAPE

## Synthèse et attentes

### Précisions des attentes énoncées par le participant.

Le participant demande à la fois une analyse de la situation et des outils à utiliser pour mieux intervenir dans le contexte et la situation exposés.

**4**

ÉTAPE

## Analyse de la situation

### Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

Permettre à l'élève de se lever, mais en lui imposant des limites.

Demander à l'élève ce qu'elle aime, pour la motiver.

Faire davantage de travaux « un à un » avec elle pour l'encadrer.

L'enfant semble demander de l'attention pour essayer de combler un manque de la part de ses parents. Il semble manquer quelque chose à la maison.

Lui donner des alternatives/la faire choisir ce qu'elle veut faire entre deux options.

Demander aux précédentes enseignantes de l'élève des stratégies à mobiliser ayant été fructueuse auprès de cette élève (maternelle et 1<sup>re</sup> année).

Expérimenter la méthode DAKOTA (faire bouger les élèves pour les aider à se calmer).

Instaurer une routine avec l'élève.

Refuser les objets provenant de la maison puisque cela la dérange.

Faire des exercices de méditation.

**5**

ÉTAPE

## Solutions et pistes d'action retenues

### Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

La méditation est une bonne solution pour apaiser les élèves.

Créer des activités en fonction de ce qu'elle aime pour la motiver davantage dans son travail scolaire.

**6**

ÉTAPE

## Apprentissages

### Synthèse des apprentissages.

Tous les trucs peuvent aider dans nos futures classes et même avec des élèves ayant d'autres problèmes que le TDAH.

Chaque enfant est différent et cette discussion aide à savoir qui a vécu quoi. Aussi, cela va aider à savoir vers qui se diriger pour avoir des conseils dans le futur.

La méthode DAKOTA et la relaxation sont des pistes très intéressantes pour les futurs enseignants.

## Références

Lieury, A. et Fenouillet, F. (2019). *Motivation et réussite scolaire* (4<sup>e</sup> éd.). Malakoff, France : Édition Dunod.

Technique DAKOTA :

Beaulieu, D. (2014). *Techniques d'impact en classe : susciter, développer, communiquer, augmenter, faire respecter*. Canada : Les Éditions Québec-Livres.

Breaux, A. et Whitaker, T. (2011). *Améliorer le comportement des élèves. 50 solutions simples à des défis complexes*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.