

Trouble du langage et rejet social

Stagiaire de 4^e année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

Il s'agit d'un élève qui présente un trouble de langage assez sévère et qui est encore en évaluation. Ce dernier est très peu engagé dans l'école, il a peu de motivation et on remarque un grand manque d'éducation. Il a l'âge d'un élève de 5^e année, mais il est dans une classe de 3^e année. Par contre, physiquement, cela ne paraît pas vraiment. Malgré les redoublements, il cumule les échecs. Pour lui, la lecture est très ardue (pas de ponctuation et lecture très lente). Il éprouve donc des problèmes de compréhension. Même chose en écriture (pas de structure de phrase, ne respecte les conventions; p. ex. écrit « un voiture ») et en mathématiques (bon raisonnement logique, mais ne transfère pas dans une C1). Il est également en échec dans cette matière.

Tous les enfants de sa famille sont en difficulté et certains ont aussi un trouble de langage. Les parents sont difficiles à rejoindre et apportent peu de soutien. Comment motiver cet élève qui est encore en échec et qui s'intègre difficilement au sein de la classe en raison de ses « bruits »? Il s'est amélioré en ce sens, mais il est encore rejeté, surtout lors des récréations. L'élève aimerait aller vers les autres.

Il s'agit d'une classe régulière qui comporte 13-14 élèves en difficulté (TDA, TDAH, élève limité, dyslexie, etc.). Les enseignantes manquent de temps pour lui. On peut bénéficier d'un soutien de 12 périodes/semaine avec l'orthopédagogue et la technicienne en éducation spécialisée (TES) de l'école, au besoin.

L'enfant a la capacité de comprendre les consignes, mais c'est davantage l'absence de motivation qui fait qu'il ne réalise pas le travail demandé. Il ne vit pas beaucoup de réussites. Lorsque cela arrive, on tente de souligner les côtés positifs. Il n'a pas de pictogramme sur son bureau puisque c'est très difficile de maintenir une routine dans la classe en raison des grandes difficultés. Ce garçon comprend qu'il a des défis et qu'il est plus vieux, mais il ne semble pas être dérangé par cela pour l'instant. Il semble en être plus ou moins conscient. Comme d'autres élèves demandent davantage sur le plan de la gestion de classe, il passe un peu plus inaperçu.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

La différenciation est sur le plan de certaines modifications pour ceux qui ont un plan d'intervention actif. Parfois, des numéros sont enlevés pour certains élèves; on modifie des ateliers; on en consolide d'autres; des roches sont données pour des réussites ou des bons comportements (10 roches blanches = 1 grosse roche de couleur, 5 roches de couleurs = 1 privilège). Cet élève en reçoit régulièrement.

L'éducation physique est difficile aussi. Son intérêt est plus au niveau des jeux vidéo. Son lien avec l'enseignante est difficile à créer, mais c'est un enfant très sensible. Cela semble difficile pour lui de recevoir (il ne demande jamais rien), mais il adore donner aux autres. L'enseignante lui fournit parfois une tuque, des mitaines, etc., car il a tendance à perdre ses vêtements. La stagiaire tente de se rapprocher de lui en discutant en dehors des moments d'enseignement.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

L'objectif est de trouver une ou des façons de motiver cet enfant et de l'aider à mieux s'intégrer dans la classe et dans l'école.

4

ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Lui donner des autocollants représentant des jeux vidéo et quand il en aura assez, il pourra recevoir un privilège comme aller aider dans une autre classe (étant donné qu'il aime beaucoup aider).
- Ce serait peut-être préférable qu'il décide lui-même du privilège qu'il recevra après un certain nombre d'autocollants (p. ex. passer une récréation avec l'adulte). L'aider à verbaliser ce qu'il aimerait.
- Travailler la routine avec lui : coller des pictogrammes sur son bureau pour le sécuriser; il perdrait peut-être moins ses vêtements.
- Faire son propre système d'émulation. Exemple : boîte aux trésors de Roxanne. Cela aiderait à créer un lien et sur le plan de la motivation.
- Au niveau social, il semble avoir plusieurs manques. Il y a certains systèmes (élève Papillon) qui peuvent être implantés pour qu'il se fasse plus d'amis.
- Cercle philosophique de discussion pour que les élèves prennent conscience de la façon dont se sent l'autre (p. ex. comment te sentirais-tu si tu étais rejeté?).

5

ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Planter un système personnalisé d'autocollants de jeux vidéo.
- Avoir des moments de qualité avec lui, prendre du temps même si plusieurs ont des besoins.
- Prévoir des récréations avec des élèves d'une autre classe.
- Mettre en place un cercle philosophique.
- Lui offrir des moments de qualité.
- Ne pas attendre qu'il parle ou qu'il demande si l'on sait qu'il est rejeté.

6

ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

- Je réalise à quel point les enfants ont besoin d'amour.
- J'aime l'idée du cercle philosophique.
- Les élèves Papillon, c'est vrai que cela pourrait fonctionner.
- C'est important de mettre sa propre couleur dans le système d'émulation de l'élève.
- On apprend vraiment beaucoup dans une telle classe et c'est une chance de pouvoir vivre cela en stage plutôt que seul(e) par la suite.

Références