

Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec
« Innovations au cœur de la recherche en éducation ? »

Auteurs

Courcy, Julie, Professionnelle de recherche, Agente de liaison TrEnsForma
Collard-Fortin, Ugo, Candidat au Doctorat réseau en éducation, Université du Québec à Chicoutimi
Coulombe, Sandra, Université du Québec à Chicoutimi
Cody, Nadia, Université du Québec à Chicoutimi

Titre

S'ajuster aux obstacles de la communication inhérents à l'innovation : Regard sur la plateforme collaborative TrEnsforma

Résumé

L'innovation en éducation permet certainement de proposer des solutions nouvelles aux défis quotidiens vécus par les publics ciblés. Encore plus depuis le début de la pandémie, des pistes de solutions incluant nécessairement des volets technologiques et numériques émergent. S'inscrivant dans cette trame, la plateforme Web TrEnsForma a été lancée à l'automne 2021. Celle-ci a comme ambition d'accompagner, outiller et faire grandir les enseignant.e.s en formation ou en début de carrière et mise sur l'apport des stratégies collaboratives et du numérique. En cohérence, une équipe de chercheurs de six universités et d'acteurs terrain des quatre coins du Québec ont participé au développement de ce dispositif. Un arrimage entre l'université et les milieux scolaires représente en effet une pratique optimale pour le développement des compétences en enseignement (Cody et al., 2019). Malgré un projet développé et structuré sur la base des besoins énoncés par et pour des étudiant.e.s en enseignement et des enseignant.e.s en insertion professionnelle (p. ex. : avoir accès à un service d'accompagnement), cette initiative doit composer avec de nombreux défis. À l'issue d'une première année d'opérationnalisation de la plateforme, et en dépit des efforts soutenus par l'équipe de coordination, le public cible semble résister aux efforts de promotion et de communication de ladite plateforme; les demandes d'accompagnement n'étant pas aussi élevées que ce qui avait été anticipé.

Au regard des défis de la collaboration (Yuan et Lee, 2015) et plus précisément ceux liés aux facteurs humains, ainsi que des stratégies collaboratives de communication mises en place par l'équipe de coordination (Collard-Fortin et al., 2021), cette communication explicite le processus réflexif visant l'ajustement des actions à venir pour l'an deux des activités de la plateforme. Nous proposons ainsi de dégager les défis rencontrés sur ces derniers plans, et de proposer des pistes d'améliorations face aux obstacles inhérents à l'innovation.

Références

Caron, J. et L. Portelance (2017). La collaboration entre chercheuses et praticiens dans un groupe de codéveloppement professionnel. *Éducation et Socialisation*, 1(45), <https://doaj.org/article/fd76ed4e4e9a42ecabd99cb901e3ce08?frbrVersion=2>

Cody, N., Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A. et Labrecque, R. (2019). *Des stratégies collaboratives université-milieu scolaire pour soutenir l'alternance en formation initiale à l'enseignement*. Communication présentée au symposium « Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire » organisé dans le cadre du 6^e Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, 25 et 26 avril.

Collard-Fortin, U., Gagné, A., Coulombe, S., Cody, N., Rajotte, T. et Doucet, M. (2022). Plateforme numérique d'accompagnement professionnel en enseignement: défis liés à son élaboration, à sa mise en oeuvre et aux stratégies collaboratives déployées. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 106-126.

Yuan, R. et Lee, I. (2015). Action research facilitated by university–school collaboration. *Elt Journal*, 69(1), 1-10.

Intérêts de recherche (Julie Courcy)

À la suite d'une maîtrise en éducation portant sur les bénéfices de la formation psychopédagogique chez les enseignants du collégial, je travaille depuis plusieurs années à titre de professionnelle de recherche en éducation. Parmi les contrats qui m'allument, j'ai récemment joint l'équipe de coordination de TrEnsForma, où l'objectif principal est d'accompagner les étudiant.e.s en formation ou en début de carrière dans le domaine de l'enseignement. Bientôt, j'entreprendrai des études de troisième cycle où je pourrai me concentrer sur le développement de la pratique enseignante au niveau universitaire. Je m'intéresse particulièrement à la place de l'enseignement dans la pratique des chercheurs.