

Colloque des spécialistes en enseignement :  
*État, enjeux et identité au 21<sup>e</sup> siècle*

**Un nouveau cours à l'Université du Québec à Trois-Rivières:  
DLA1116- Initiation à la suppléance en enseignement**

Karine Gauthier et Mariane Gazaille, Ph. D.

Chargée de cours au Département des langues modernes et de traduction  
Professeure au Département des langues modernes et de traduction  
Université du Québec à Trois-Rivières  
[karine.gauthier1@uqtr.ca](mailto:karine.gauthier1@uqtr.ca)  
[mariane.gazaille@uqtr.ca](mailto:mariane.gazaille@uqtr.ca)

**Mise en contexte**

Afin d'adresser la problématique de pénurie de personnel enseignant auquel font face les Centres de services scolaires (CSS), les programmes en formation à l'enseignement de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et le CSS du Chemin-du-Roy ont collaboré à l'identification de mesures pouvant aider à résoudre le problème de pénurie d'enseignants. Comme suite à ces travaux conjoints, la formation à la suppléance occasionnelle est ressortie un moyen intéressant pour former les futurs enseignants et pour aider, d'une certaine façon du moins, à atténuer le problème de pénurie enseignante. Partie prenante de ces travaux, le programme en enseignement des langues secondes s'est proposé pour élaborer et offrir le cours *Initiation à la suppléance*.

La suppléance occasionnelle constitue plus souvent qu'autrement la « vraie » insertion dans la profession, nombre d'enseignants entamant leur carrière en tant que suppléants. En plus, « [e]n suppléance, on arrive avec une cible dans le front. Les gens à qui on doit « plaire », c'est l'enfant, c'est l'enseignant, c'est la direction, et tout ça, en espérant que nous, on ait du plaisir » (Gagnon et Dumoulin, 2010). Dans les faits, l'enseignant fait place à de nombreux défis : difficulté à enseigner et à motiver les élèves à se mettre au travail, problèmes de discipline et élèves qui prennent plaisir à mettre à l'épreuve l'autorité professionnelle, stress, manque de soutien des directions d'établissement, suppléance

dans divers champs et instabilité de milieu de travail, etc. (voir, p. ex., Jeffrey, 2011). En outre, et comme le rapporte un des enseignants participant à l'étude de Carpentier, Mukamurera, Leroux et Lakhal (2020) : « en faisant de la suppléance, on a très peu de considération et de reconnaissance pour le travail fait et on n'a souvent droit à aucun soutien! »

De sorte à ce que les périodes de remplacement se déroulent le mieux possible, il importe pour le futur suppléant d'explorer les réalités du métier d'enseignant remplaçant et que les programmes en formation des maîtres se fixent des objectifs de formation réalistes à cet effet. Il importe aussi de sensibiliser les futurs enseignants au fait qu'une tâche de remplacement diffère grandement d'une tâche d'enseignement ordinaire et de les préparer à cette réalité. Quelles qualités les enseignants remplaçants doivent-ils démontrer pour être efficaces et pour réussir ? Qu'est-ce qu'une bonne période de suppléance ? Quoiqu'ils soient sans expérience et peu ou prou préparés à la réalité de la suppléance, les futurs enseignants sont régulièrement convoités et invités à faire de la suppléance du primaire au secondaire, de la langue maternelle à la langue seconde en passant par les arts et les mathématiques ou la biologie. Compte tenu que « des débuts difficiles peuvent conduire le nouvel enseignant à abandonner complètement l'enseignement » (Martineau et Presseau, 2003, p.55), comment éviter que les expériences de remplacements deviennent sources d'abandon de la profession ? Comment former à la suppléance ?

Richard, Carignan, Gauthier et Bissonnette (2017) identifient dans leur revue de littérature sur le sujet cinq principes sous-jacents aux formations de développement professionnel réussies. De ces principes, nous retenons qu'une formation à la suppléance devrait satisfaire à différentes conditions dont :

- répondre aux intérêts et aux besoins du futur enseignant et se réaliser à son rythme;
- être accessible de n'importe où et n'importe quand;
- proposer une démarche d'accompagnement soutenue par de la rétroaction utile, spécifique et bienveillante;
- être animées par des spécialistes dont l'expertise est reconnue;
- être reconnue par une attestation crédible.

## **Le cours *Initiation à la suppléance***

Afin de mieux préparer nos étudiants en enseignements des langues secondes à la suppléance, nous avons créé le cours *Initiation à la suppléance*. Grâce au cours *Initiation à la suppléance*, les enseignants en formation de l'UQTR auront l'occasion de réfléchir à leurs stratégies d'enseignement, à leurs compétences en matière de gestion de classe et de bénéficier du soutien de formateurs expérimentés en suppléances.

Le cours *Initiation à la suppléance* est un cours universitaire reconnu (crédité). Grâce à la collaboration du CSS et du Syndicat des enseignants, le cours inclut des périodes de suppléance occasionnelle rémunérées. Plus précisément, le cours *Initiation à la suppléance* comporte 30 heures de suppléance occasionnelle, des séminaires et des rencontres individuelles avec la personne en charge du cours ainsi que la participation à des activités autres (p. ex., aide aux devoirs, activités parascolaires (sorties scolaires, journée neige), *English café*, etc.). Il amènera le futur enseignant à créer sa *Trousse du suppléant* spécifique à sa discipline académique d'attache. Les objectifs du cours se déclinent comme suit :

- Se familiariser avec les réalités de la suppléance occasionnelle;
- Développer des stratégies de gestion de classe;
- Créer et planifier des activités d'enseignement-apprentissage;
- Intégrer la vie scolaire.

## **Apports et perspectives**

À la fin du cours *Initiation à la suppléance*, les enseignants en formation initiale auront effectué 30 heures de suppléance et auront participé à la vie de l'école dans le cadre d'activités scolaires et parascolaires variées. Les futurs enseignants auront eu l'occasion de tester différentes stratégies d'enseignement et de gestion de classe tout en bénéficiant du soutien et des commentaires constructifs d'un expert de l'université. Enfin, les futurs enseignants auront commencé à intégrer leur(s) école(s) de proximité et auront socialisé avec leurs futurs collègues.

Le *Colloque des spécialistes en enseignement* a servi de plateforme de choix pour lancer le cours *Initiation à la suppléance*. Au moment de notre présentation, le cours n'avait pas encore été offert; il le sera pour la première fois dans les mois qui suivront le *Colloque*. Il est toutefois plausible d'avancer que le cours proposé participera au développement de l'identité professionnelle des futurs enseignants. D'une part, les processus de socialisation jouent un rôle critique dans la (re)construction de l'identité professionnelle enseignante (Gohier, Anadón, Bouchard, Charbonneau et Chevrier, 2001). D'autre part, le futur enseignant se base sur la représentation qu'il a de lui-même comme enseignant et sur la représentation qu'il a de la profession pour construire son identité professionnelle (Gohier *et al.*, 2001). Comme la construction de l'identité professionnelle passe par la remise en question des représentations professionnelles (Gohier *et al.*, 2001), les expériences de suppléances agiront comme sources de tensions identitaires, tensions qui, à leur tour, influenceront la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant.

### **Références**

- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M., et Lakhal, S. (2020). Mesures de soutien offertes aux enseignants en insertion professionnelle au Québec et degré d'aide perçue. *Formation et profession* 28(3), 3-17.  
doi: 10.18162/fp.2020.552
- Gagnon, M. L., et Dumoulin, M.-J. (2010). *La suppléance : un métier qui s'apprend*. [http://www.cnipe.ca/IMG/pdf/pdf\\_suppléance\\_MLG-2.pdf](http://www.cnipe.ca/IMG/pdf/pdf_suppléance_MLG-2.pdf)
- Giguère, F., et Mukamurera, J. (2019). Les difficultés et les besoins de soutien des enseignants débutants en adaptation scolaire. *Éducation et socialisation*, 54. DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.8288>
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., et Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel : un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 3–32.
- Jeffrey, D. (2011). Souffrances des enseignants. *Les Collectifs du Cirp*, 2, 28-43.

Martineau, S., et Presseau, A. (2008). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education: A Journal of Educational Research and Practice*, 12(2).

Richard, M., Carignan, I.; Gauthier, C., et Bissonnette, S. (2017). Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire? Une synthèse des connaissances [rapport de recherche]. Répertoire R-libre, Université TÉLUQ. <http://rlibre.teluq.ca/1099>

Smith, G. G., et Tippetts, Z., Eds. (2004). *Subjournal for Personnel Responsible for Substitute Teaching*, 5(1). <https://eric.ed.gov/?id=ED491625>