

Colloque des spécialistes en enseignement :
État, enjeux et identité au 21^e siècle

**État, enjeux et identité professionnelle au 21^e siècle en enseignement de
l'éducation physique et à la santé**

Sacha Stoloff, Ph. D.

Professeure au Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières
sacha.rose.stoloff@uqtr.ca

Historiquement, les besoins de la société ont grandement influencé l'éducation physique dans les écoles (Guay, 1980). À titre d'exemples, lors du courant de l'agriculturisme 1830-1915, l'éducation physique se faisait par des activités de type petite ferme ou jardinage scolaire avec des valeurs proche de la nature et de la culture. Lors du courant militaire 1880-1960, l'éducation physique à l'école s'est orientée vers des exercices physiques militaires et le maniement d'armes, avec des valeurs centrées sur la discipline, la rigueur et l'obéissance, orchestrées grâce au manuel scolaire prévu à cet effet (Unkown Author, 1909). À l'heure actuelle, les besoins de la société sont orientés vers l'amélioration de la santé de la population. Se faisant, l'éducation physique se transforme à plusieurs niveaux, notamment l'intitulé de la discipline scolaire qui devient l'éducation physique et à la santé (ÉPS), l'approche qui est dorénavant par compétences disciplinaires, et la finalité qui est l'adoption par les élèves d'un mode de vie sain et actif (Ministère de l'éducation du Québec, 2001; Ministère de l'éducation du Québec, 2006).

Les enseignants sont au cœur de ces changements puisque c'est à eux que revient le mandat d'adapter l'enseignement selon les orientations et les visées de l'éducation (Ministère de l'éducation du Québec, 2020). Conséquemment, les fondements, l'acte d'enseigner, l'identité professionnelle s'en trouvent modifiés, de même que la profession, les élèves et les contextes de pratique. Il revient à l'enseignant de continuellement se mettre à jour et d'adapter sa pratique aux

multiples cultures inhérentes au contexte d'enseignement. De surcroît, le contexte pandémique actuel a eu un effet pervers sur la situation enseignante, où ils ont été forcés d'adapter l'environnement de classe à un environnement à distance ou hybride (Aye, 2020), dans une dynamique réactive (Stoloff, Goyette, De Guise et Girard, accepté). Qui plus est, Fortin (2021) dénote la croissance des retraits préventifs, des isolements, des congés maladies, et des confinements qui accentuent les remplacements d'urgence pour les enseignants en poste. Somme toute, de multiples problèmes sont identifiés dans la profession (Tardif, 2014), ce qui place les enseignants dans un état de fragilité (Alava, 2006; Houlfort et Sauvé, 2010; Lantheaume et Hélou, 2008).

La prise en compte de cette fragilité est indéniable, mais ne permet pas à elle seule de cerner l'entièreté de la situation enseignante. Seligman (2002) mentionnait l'importance de considérer les connaissances en lien avec ce qui fonctionne bien, voire optimalement, de façon à saisir l'ensemble des déterminants en jeu, et ainsi, mieux comprendre pour mieux intervenir. En effet, le bien-être professionnel sous l'angle du fonctionnement optimal est une thématique riche qui permet de saisir et transformer six dimensions interreliées entre elles (Goyette, 2016; Seligman, 2011; Stoloff, Boulanger, Lavallée et Glaude-Roy, 2020). Il est important de comprendre que ces dimensions sont des ancrages sur lesquelles bâtir, se développer et s'épanouir. Il s'agit des émotions positives, des relations positives, de l'engagement optimal et professionnel, du sentiment d'accomplissement, de la vitalité et du sens accordé au travail. Ce dernier élément semble le plus significatif et ayant la plus grande portée en enseignement (Goyette, 2016; Stoloff *et al.*, 2020). Ainsi, le bien-être professionnel des enseignants se fonde sur le sens qu'ils accordent à leur métier pour construire une identité professionnelle positive. Il s'édifie sur leurs forces de caractère (Goyette, 2014) et s'enrichit par un développement professionnel continu et optimal.

Spécifique aux enseignants en éducation physique et à la santé du Québec, l'étude menée grâce au soutien du FRQSC¹ propose des résultats interpellant (Stoloff *et al.*, 2020). Pour eux, les manifestations propres à Soi les plus significatives pour un bien-être professionnel sont l'importance accordée à son potentiel et à son utilité dans la profession, le plaisir ressenti au travail, le sentiment d'accomplissement, et l'engagement optimal qui fait que les journées semblent courtes, ce qui résulte en un niveau d'énergie élevé combiné à une bonne fatigue. Pour réinvestir ces connaissances, les questions qui se posent devraient être : comment mettre en œuvre et démontrer mon potentiel et mon utilité? Comment accroître le plaisir ressenti au travail? Quel défi stimulant amorcer? Quelle tâche ou activité mettre en place pour être absorbé dans l'instant? Ensuite, les manifestations propres aux élèves les plus significatives pour un bien-être professionnel sont d'avoir de nombreuses interactions visuelles, d'être témoin de leur persévérance dans la tâche et du transfert des apprentissages faits en cours d'ÉPS vers d'autres sphères de la vie. Un enseignant pourrait alors se questionner sur quels contacts visuels seraient à privilégier pour cultiver une relation saine et significative avec mes élèves, comment enseigner ou stimuler la persévérance scolaire et quelles conditions mettre en place, et finalement quelle approche utilisée pour la verbalisation ou l'expression des transferts. Dans la même logique de réinvestissement dans la pratique des résultats de recherche, il est intéressant de poursuivre avec les manifestations propres aux collègues et à la direction d'école. Respectivement, les enseignants disent apprécier avoir une bonne réputation auprès des collègues et un soutien de leur part, des collaborations qui facilitent le travail quotidien, et constater un transfert des enseignements faits dans la cadre du cours en ÉPS vers des activités menées par les collègues. Ils sont aussi affectés positivement par les manifestations provenant de la direction d'école qui fait preuve d'un leadership favorisant l'autonomie professionnelle et d'une valorisation qui passe par la confiance envers l'enseignant d'ÉPS.

¹ FRQSC est le Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Pour terminer, en s'appuyant sur une des prémisses de l'approche appréciative (Stavros, Godwin et Cooperrider, 2015), « **ce sur quoi nous portons notre attention devient notre réalité** » (Bossé et Mercier, 2018, p.10). Concrètement, si nous portons attention à nos difficultés, notre réalité sera problématique; si nous portons attention à nos plaisirs, nos réussites et nos solutions trouvées, notre réalité sera accomplissement et fierté. Ainsi, le défi proposé aux acteurs du système d'éducation (élèves, étudiants, personnel scolaire, formateurs, chercheurs, parents, politiciens) est de porter attention aux besoins, aux souhaits et au désiré en éducation pour une réalité prometteuse...

Références

- Alava, S. (2016). L'enseignant face à la difficulté de la classe : Capacité à agir et décrochage enseignant. *Questions Vives*, 25, 1-20. DOI : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1942>
- Aye, M. (2020). Avantages et contraintes de la formation à distance des acteurs de la gouvernance scolaire régionale en Côte d'Ivoire. *Formation et profession*, 28(4), 1-16. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.700>
- Bossé, S., et Mercier, S. (2018). Vitaliser l'organisation avec l'approche de l'enquête appréciative. *Nutrition Science en évolution*, 16(2), 9-12. <https://doi.org/10.7202/105434ar>
- Unknown Author (1909). *Constitution du Fonds Strathcona : pour encourager les exercices physiques et militaires dans les écoles publiques*. Forgotten Books.
- Fortin, M. (2021, 9 avril). Taire les cas de COVID pour attirer des enseignants suppléants. *Le Devoir*. Repéré à <https://www.ledevoir.com/societe/education/598526/taire-les-cas-de-covid-pour-attirer-des-suppleants>
- Gouvernement du Québec, (2020). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Ministère de l'Éducation.
- Goyette, N. (2016). Développer le sens du métier pour favoriser le bien-être en formation initiale à l'enseignement. *Canadian Journal of Education*, 39(4), 2-29.
- Goyette, N. (2014). *Le bien-être dans l'enseignement: étude des forces de caractère chez des enseignants persévérants du primaire et du*

- secondaire dans une approche axée sur la psychologie positive*. Thèse de doctorat. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Guay, D. (1980). *L'histoire de l'éducation physique au Québec: conceptions et événements (1830-1980)*. Québec : Gaëtan Morin & Associés Ltée.
- Houffort, N., et Sauvé, F. (2010). *Santé psychologique des enseignants de la Fédération autonome de l'enseignement*. École nationale d'administration publique.
- Lanthéaume, F., et Hérou, C. (2008). *La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris: PUF.
<https://doi.org/10.3917/puf.lanth.20.08.01>
- Ministère de l'éducation (2020). *Référentiel des compétences professionnelles : Profession enseignante*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Gouvernement du Québec.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Free Press.
- Stoloff, S., Boulanger, M., Lavallée, É., et Glaude-Roy, J. (2020). Teacher's professional well-being: Indicators and strategies. *Journal of education and learning*, 9(1), 16-29.
- Stoloff, S., Goyette, N., De Guise, A-A., et Girard, S. (accepté). Enseigner en temps de pandémie au Québec : étude de cas d'un enseignant du secondaire. *Revue Canadienne de l'éducation*.
- Stavros, J. M., Godwin, L. N., et Cooperrider, D. L. (2015). Appreciative Inquiry : Organization Development and the Strengths Revolution. Dans W. J. Rothwell, J. Stavros, et R. L. (dir.) Sullivan, *Practicing Organization Development* (p. 96 116). John Wiley & Sons, Inc.
<https://doi.org/10.1002/9781119176626.ch6> Tardif, 2014