

En stage primaire, comment accompagner un élève ayant un TSA en situation de crise ?

Stagiaire de 1^{re} année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

L'école se situe dans un milieu défavorisé. Il n'y a pas beaucoup d'intervenants dans l'école. Bien qu'il y ait des TES, il n'y en a aucun pour la classe.

Le groupe-classe est constitué de 18 élèves et il y a deux enseignantes dans la classe. Une enseigne le français, les arts et l'univers social et l'autre est responsable des mathématiques, des sciences et de l'ÉCR. Ce groupe hétérogène compte huit élèves avec un diagnostic de trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et deux autres élèves sont soupçonnés d'avoir un Trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Concernant les deux derniers élèves (TSA), l'un d'eux se nomme Maurice (nom fictif). Il a un comportement très rigide, une attitude négative par rapport à l'école et de la difficulté à changer sa pensée. Ses parents ont entrepris une multitude de tests diagnostiques pour être certains que c'est bel et bien un trouble du spectre de l'autisme, puisqu'il en a toutes les caractéristiques. L'autre élève, lui, se nomme Raymond (nom fictif). Il a les mêmes caractéristiques que Maurice, mais pour sa part, ses parents refusent catégoriquement de lui faire passer des tests.

Situation 1 (avec Raymond)

La stagiaire a apporté des gommettes pour féliciter les élèves après des exercices faits en classe de français. En raison de la COVID-19, les élèves ne peuvent pas les toucher, alors Raymond les regarde pendant 10 minutes pour faire un choix. Une fois qu'il a choisi une gommette, la stagiaire vient pour la prendre, mais elle la déchire accidentellement. À ce moment, il n'y avait plus rien à faire : Raymond est en crise. Il se montrait très rigide et la stagiaire ne savait plus quoi faire. L'enseignante a attendu qu'il se calme, mais une TES a été obligée de venir en classe et d'intervenir dans la situation.

Situation 2 (avec Maurice)

La stagiaire a pris l'élève à l'écart pour faire un exercice. Il n'avait plus d'inspiration et ne voulait plus rien faire. Il était de mauvaise humeur et il était fâché. Même avec les gommettes, il n'y avait plus rien à faire pour changer la donne. Alors, la stagiaire ne s'est pas sentie outillée pour gérer la situation.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

Est-ce qu'après la crise, l'enseignante a pris le temps de rassurer la stagiaire ? Oui, les discussions sont régulières, puisqu'une telle situation se reproduit régulièrement.

Est-ce que la TES a donné des trucs/outils ? Non, parce qu'elles n'ont pas encore eu de rencontres formelles.

Quelle est la réaction des autres élèves quand ça se produit ? Ils figent et regardent, mais réagissent bien. Ils s'occupent lors des crises.

Est-ce une classe ordinaire ou spécialisée ? Ordinaire

La gestion de crises remet-elle en question l'avenir de la stagiaire ? Non, mais elle veut développer ses ressources (compétence 11).

La stagiaire a-t-elle eu un blocage ? Oui, par rapport aux parents fermés d'esprit parce qu'ils ne veulent pas faire faire des tests diagnostiques pour leur enfant.

Est-ce que ça arrive avec l'autre enseignante ce genre de situations ? Oui, même intensité et même fréquence.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

La stagiaire souhaite s'outiller pour mieux intervenir et réfléchir aux interventions qu'elle aurait pu faire.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- La stagiaire aurait pu s'isoler avec l'élève (dans le corridor, dans une autre pièce) pour ne pas déranger les autres élèves.
- L'enseignante aurait dû partir avec l'élève et la stagiaire aurait dû rester en classe avec les élèves.
- La stagiaire aurait pu attendre et ne rien dire tout en s'assurant de la sécurité de Raymond et de celle des autres élèves.
- La stagiaire aurait pu attendre qu'il se calme et le laisser réfléchir (Raymond).
- L'enseignant doit solliciter les spécialistes pour qu'ils évaluent la situation et qu'ils posent un diagnostic.
- La stagiaire peut permettre à l'élève de prendre un objet réconfortant dans de tels moments.
- La stagiaire peut s'informer auprès de la TES pour connaître des interventions qu'elle pourrait faire.
- « C'est bien d'avoir un regard critique, de nommer des faits et de les partager aux parents. Nous devons nous adapter aux parents et respecter leurs décisions. Par exemple, lorsqu'ils ne veulent pas faire faire des tests à leur enfant. »

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

Ce que la stagiaire retient (deux principaux éléments) :

1. Mettre en place les mesures nécessaires pour permettre à l'enfant de se calmer.
2. Respecter la décision des parents s'ils ne veulent pas faire évaluer leur enfant.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

- Il faut favoriser différentes approches parce que tous les enfants ne réagissent pas de la même façon.
- Il est important de connaître nos élèves, de s'adapter et de les respecter.
- Pour bien gérer une crise, il faut prendre du temps. Le travail en équipe avec des personnes outillées est également aidant.
- Il ne faut pas oublier que les enseignants sont toujours en apprentissage.

Références

- Danova, O. (2021). L'intégration des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu scolaire et le rôle d'un ergothérapeute. *Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології*, 6(1), 30-35. Repéré à http://journals.uran.ua/frir_journal/article/view/237261
- Smith, E. L., Poirier, N., & Abouzeid, N. (2020). La perception des parents envers les services professionnels d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme scolarisés en classe spécialisée. *Journal on Developmental Disabilities*, 25(1), 1-20. Repéré à <https://oadd.org/wp-content/uploads/2020/05/V25N1-18-315-Parental-perceptions-Fr-LT-OADD-001.pdf>
- Durand, J. (2019). Utilisation du modèle " Prevent-Teach-Reinforce" pour soutenir les enseignants d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme et présentant des comportements problématiques. Repéré à <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16190>