

Identité de genre à l'école : l'importance de l'éducation et de la formation

Stagiaire de 1^{re} année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

Il s'agit d'un enfant qui fait une transition de genre. Son école se situe dans un milieu favorisé au sein duquel les parents ont un bon emploi. Il y a peu de diversité culturelle et peu de différences au sein de l'école.

L'élève est un garçon de 9 ans qui est en 4^e année. C'est un enfant qui se cherchait beaucoup depuis son enfance. Il avait de la difficulté à trouver qui il était vraiment. Il y a quelques mois, il a avoué à sa mère qu'il se voyait davantage comme une fille que comme un garçon. Sa mère a été très compréhensive et elle a beaucoup aidé l'enseignante. Au départ, lorsque l'enfant a discuté avec sa mère, celle-ci lui a expliqué les risques et les conséquences de sa transition : le regard des autres, l'intimidation, etc.

Ensuite, la mère a pris contact avec l'enseignante pour préparer le changement de son enfant et son arrivée dans la classe. Il y a aussi eu un contact avec l'infirmière scolaire pour préparer les élèves à la situation et leur expliquer ce qu'était l'identité et la différence. La première fois où l'enfant est arrivé à l'école habillé différemment, tous les élèves le savaient et ils étaient très compréhensifs. Le petit garçon a des amis et sa transition de genre n'a pas vraiment changé les choses.

À la suite de cette situation, il y a eu une formation en ligne pour les enseignants afin de savoir comment intervenir auprès des enfants transgenres.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

Est-ce que depuis qu'il a fait sa transition de genre, il vient toujours à l'école habillé comme une fille ? Oui, tous les jours depuis un mois, un mois et demi et il se sent mieux comme ça.

Est-ce qu'il voit un psychologue ? Oui, il voit une psychoéducatrice ou une sexologue pour l'accompagner.

Est-ce qu'il a vécu de l'intimidation ou est-ce qu'il s'est fait rejeter depuis sa transition ? Pas vraiment, les autres enfants sont très compréhensifs.

Est-ce que le père est présent aussi ? La mère semble davantage impliquée.

Est-ce qu'il va dans la salle de bain des filles ou des garçons ? Il va dans la salle de bain des garçons.

Est-ce qu'il a gardé son prénom ? Oui, il a toujours le même prénom.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

La participante s'attend à ce que le groupe trouve des moyens pour gérer la situation, pour intervenir.

Elle souhaite que l'on trouve des outils pour essayer de bien accompagner cet élève-là ainsi que les autres élèves.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

« Ce serait mieux de le considérer entièrement comme une fille en allant dans la salle de bain des filles. »

« Cela doit être confrontant en tant qu'enseignant de devoir déconstruire ce qu'on a appris depuis qu'on est petit pour accepter la situation. »

« Le code vestimentaire est une construction sociale. Il porte toujours des vêtements et pas nécessairement des vêtements de garçons ou des vêtements de filles. En voulant l'aider, est-ce qu'on fait plus enrichir la construction de genre en disant qu'il porte des vêtements de fille maintenant et non plus des vêtements de garçon. »

« On ne devrait pas seulement informer la classe de l'enfant sur le sujet, mais aussi les autres classes de l'école. Les interventions devraient donc se faire au niveau de l'ensemble de l'école. Il serait intéressant d'en parler à grande échelle pour normaliser la situation ce qui pourrait peut-être aider un élève à comprendre ce qu'il vit. Aurait-on vraiment besoin d'attendre qu'un enfant se manifeste pour faire une intervention ? »

« Il serait intéressant de former tous les enseignants sur cette réalité, par exemple, en organisant des conférences durant lesquelles des personnes transgenres parleraient de leur vécu. Les enseignants seraient mieux outillés pour intervenir dans ce genre de situation, avec l'élève concerné et aussi avec les autres élèves de la classe. Or, ce n'est pas réservé seulement aux enseignants ; les parents doivent également aborder cette question avec leurs enfants. »

« Il serait important d'avoir des salles de bain non genrées dans les écoles ; pas seulement pour les enfants transgenres, mais aussi pour tous les enfants. »

« En tant qu'enseignante, ce doit être difficile d'accompagner l'enfant correctement. Il serait intéressant d'avoir de la formation à propos des enfants transgenres dans le cadre du BEPEP. Sinon, il pourrait aussi y avoir des conférences sur l'heure du midi. »

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

La participante trouve intéressant d'élargir l'intervention à toute l'école et pas juste aux élèves de la classe.

La pertinence de former les enseignants même s'il n'y a pas d'enfants transgenres dans l'école.

Il y a beaucoup de travail à faire en commençant par les formations des enseignants et des parents.

Il serait bien de faire des conférences pour les enfants.

Il faudrait faire attention de ne pas genrer les espaces publics dans les établissements scolaires.

L'utilisation de la littérature jeunesse pour sensibiliser les jeunes peut être une ressource pertinente.

L'ajout d'un volet « transgenre » dans l'éducation à la sexualité.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Il serait vraiment intéressant d'outiller les enfants sur le sujet pour éviter l'intimidation. Ensuite, la formation pour les enseignants est primordiale. Il serait bien de montrer des modèles qui ne sont pas nécessairement transgenres aux enfants et de leur montrer les différences pour s'ouvrir à la diversité. De plus, il est important d'avoir des ressources dans l'école pour être bien informé. On a aussi remarqué que la discussion donnait envie d'en parler avec l'enseignante associée. Enfin, il y a un grand désir d'avoir de l'information de la part de l'université sur le sujet dans le cadre de la formation initiale en

Références

Baldacchino, C. et Malenfant, I. (2015). *Boris Brindamour et la robe orange*. Canada : Bayard jeunesse.

Taylor, C., Peter, T., Campbell, C., Meyer, E., Ristock, J., & Short, D. (2015). *Rapport final du projet Chaque Prof sur l'éducation inclusive des personnes LGBTQ dans les écoles de la maternelle à la douzième année au Canada*. Manitoba Teachers' Society. Repéré à <https://journals.openedition.org/gss/5650>