

Retard de langage et trouble d'opposition : pistes d'action et de réflexion

Stage de 4^e année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation

La problématique

La situation se passe dans une classe de maternelle 4 ans. Un garçon ayant un retard de langage présente une forte opposition quand vient le temps de se mettre à la tâche. Il se referme, est lent à l'habillage, n'écoute pas les consignes de l'enseignante.

Facteurs de risque

- Refuse de s'habiller;
- Refuse de participer aux chansons;
- Mouille son pantalon;
- Lent à la tâche;
- L'élève n'aime pas faire de la conscience phonologique.

Facteurs de protection

- Animal des émotions (Étos);
- La technicienne en éducation spécialisée (TES) accompagne l'élève à la tâche;
- L'enseignante et la TES sont constantes dans leurs interventions;
- L'enseignante ignore les comportements dérangeants;
- L'enseignante propose la marguerite des choix : ce que je peux décider, ce que je ne peux pas décider;
- L'élève est capable de se changer de pantalon seul;
- Visuel pour l'habillage;
- L'élève aime les mathématiques;
- Excellente collaboration de la part des parents;
- La mère fait le pont entre le CRDP et l'école.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas

Est-ce que la TES est attirée à toute la classe de maternelle?

Oui.

Avez-vous un système d'émulation?

Oui, un aquarium avec la possibilité de gagner des animaux.

Est-ce que l'élève reçoit moins de récompenses?

L'élève peut obtenir des animaux en progressant.

Quels sont ses centres d'intérêt?

Les mathématiques, les LEGO.

Quel est le trouble de langage dont il est question?

Difficulté à prononcer certains sons. La mère fait le pont entre le CRDP et l'école.

Est-ce que les amis le comprennent?

Oui.

À quel moment de la journée est-il en opposition?

Variable. Ça dépend de son état du matin.

Est-ce que vous lui apprenez à aérer ses émotions?

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant

La stagiaire aimerait avoir des moyens concrets pour gérer les crises d'opposition.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants

- Comprendre que son développement intellectuel ne lui permet peut-être pas de gérer ses émotions.
- Modéliser les émotions et les réactions face à la colère, la peine, la tristesse, etc.;
- À l'aide de pictogrammes, faire exprimer le sentiment de l'élève (vert, jaune et rouge);
- La conscience phonologique est difficile pour lui à cause de son retard de langage;
- Offrir le choix de s'habiller 5 minutes plus tôt;
- Inviter l'élève à entrer dans l'école après la première cloche;
- Motiver l'élève à s'habiller en l'incitant à suivre les étapes illustrées;
- Donner des faux choix;
- Donner du renforcement pour lui seul en lui offrant un choix de privilèges (mini-prof, mime de la chanson...);
- Le livre « Pleine conscience sur les émotions » propose de faire un dessin de la situation (chicane, tristesse, frustration... et de le déposer dans la niche du chien Ollie);
- S'assurer de bien tisser des liens avec l'enfant;
- Lui donner des responsabilités.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant

Toutes les idées sont excellentes.

- Donner la responsabilité de tenir les pictogrammes;
- Imager les étapes de l'habillage;
- Offrir de faux choix;
- Personnaliser le système d'émulation de l'élève;
- L'idée de la niche d'Ollie est très intéressante;
- Assurer un suivi en utilisant les couleurs : vert, jaune et rouge.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Les échanges ont été très riches et ont permis de prendre du recul face à la situation. Les participantes ont donné de bonnes pistes et de bonnes stratégies. C'est impressionnant d'observer la qualité des échanges et la belle maturité des participantes. Prendre la peine de partager nos questionnements est rassurant et permet de repartir avec des solutions positives.

Références