

Un suppléant pour un élève ?

Sandra coulombe, Roberto Fortin, Pierre-Luc Dufour

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

La situation se déroule dans le secteur de Bâtiment et travaux publics, plus précisément dans le programme de Charpenterie-menuiserie, le 1er vendredi de l'ouverture de la chasse alors qu'un suppléant se présente pour un remplacement accepté la veille. L'enseignant qui souhaite se faire remplacer a pris le temps de discuter avec le remplaçant sur les travaux devant être effectués par les élèves. Ces derniers devaient réaliser des exercices pour la compétence «Faire des escaliers» en vue de l'examen prévu le mercredi suivant. Selon cet enseignant, les élèves avaient du travail pour trois jours. Surtout, les élèves devaient être prêts en vue de l'objectif ultime : l'examen. Le travail du remplaçant consistait donc, essentiellement, à superviser les travaux des élèves durant la journée du vendredi.

Il faut comprendre dans cette situation, qu'en raison de la pandémie qui avait débuté au printemps 2020, le groupe supervisé par le remplaçant n'avait pas pu terminer sa formation en juin de cette même année. Les élèves avaient dû prolonger leurs études à l'automne, ce qui en avait démotivé plusieurs. Le remplaçant se présente donc le vendredi matin tel que convenu. 6 élèves sur 13 sont présents à son arrivée. Il démarre les activités prévues et envoie les élèves en pause vers 10h15. C'est à ce moment que 3 élèves en profitent pour retourner à la maison. Des 3 élèves qui reviennent en classe après la pause, 2 commencent à dire qu'ils ne peuvent pas poursuivre les activités qu'ils ne comprennent pas ce qu'ils ont à faire et qu'ils ont des problèmes à réaliser les travaux demandés. Comme ils sont bloqués, selon eux, il n'y a rien d'autres à faire que de retourner à la maison. Le remplaçant qui connaît très bien la réalisation des escaliers réussit à aider les élèves pour résoudre les problèmes rencontrés. Les élèves n'ont donc plus de raisons de repartir à la maison.

Toutefois, au retour de l'heure du dîner, un seul des 3 élèves revenus présents dans la 2e partie de la matinée se présente en classe. Il lui restait seulement 1 élève en classe. À 13h30, le directeur entre dans l'atelier de charpenterie et se rend compte de la situation. Il demande alors au remplaçant où sont passés les autres élèves

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- Les élèves ont entre 18 et 67 ans.
- Le directeur n'a fait aucun reproche au remplaçant.
- L'assiduité n'était pas la force du groupe bien avant ce vendredi.
- Ce type d'absences n'étaient pas non plus tolérées dans l'équipe du secteur.
- Le taux de présence était très bien surveillé. Si les élèves n'étaient pas suffisamment présents, il n'y avait pas d'examen.
- Les élèves n'avaient jamais rencontré le suppléant en tant qu'enseignant.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Une analyse de la situation vécue est demandée par l'enseignant-remplaçant ayant vécu cette situation. Il souhaite des solutions pour être mieux outillé la prochaine fois dans une situation semblable.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

1. Connaître le programme en profondeur avant le remplacement.

- Le suppléant doit connaître le contenu à enseigner et comment ce contenu se rattache aux autres compétences que les élèves ont à développer, c'est primordial.

2. Dès le début de la journée, bien se présenter pour assurer la crédibilité.

- Il faut présenter son expérience de travail, sa connaissance du contenu à apprendre, des réalisations faites en lien avec le contenu.
- Il n'est pas nécessaire de tout dire : ex. il n'est pas essentiel de dire qu'on est un nouveau.

3. Tout au long de la journée, travailler la motivation intrinsèque.

- Il faut impérativement revoir avec les élèves les buts de réaliser le travail demandé (examen, compétences développées, marché de l'emploi, etc.).
- Il est possible d'engager les élèves dans le plaisir d'apprendre avec des activités stimulantes (au retour de la pause ou après l'heure du dîner).
- Il est nécessaire d'annoncer les activités engageantes pour encourager les élèves à revenir en classe. Ces annonces doivent être réalisées avant les pause-café ou les pauses pour le dîner.
- Il faut planifier les activités stimulantes avant le remplacement (préparer un kit de survie).
- Il est également possible de discuter des conséquences de ne pas faire le travail attendu.

4. Se doter de règles de fonctionnement, en équipe de secteurs, pour accompagner les suppléants dans ce genre de situation.

- Il est possible d'envisager un système d'entraide entre les collègues ou une liste de conseils dans ce genre de situations (ex. rappeler les étudiants partis, les faire revenir, faire valoir les compétences liées à l'employabilité, prévoir des tests ou des activités importantes le vendredi, etc.).

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

Pour le participant, l'analyse de la situation lui a permis de voir, l'importance de :

- Bien discuter avec le collègue à remplacer.
- Bien préparer les élèves aux travaux à faire surtout que dans les groupes où la motivation n'est pas au rendez-vous.
- Mettre en valeur l'expérience professionnelle issue du métier d'origine
- Organiser des activités importantes le vendredi.
- Ne pas me sentir responsable de ce qui est arrivé ce vendredi-là, plusieurs facteurs ont mené à cette situation.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Les autres participants ont retenu l'importance de :

- Motiver les élèves par des activités engageantes et surprenantes.
- Travailler en équipe avec les autres collègues.
- Ne pas se mettre de pression dans une telle situation.
- Se bien présenter pour bâtir la confiance.
- Montrer notre professionnalisme.

Références

Gagnon, C., et C. Tremblay. (2016). La macroplanification sur le programme d'études. Chapitre 7, dans Gagnon, C. e C. Tremblay (2016), Enseigner en formation professionnelle (p.152-185). Montréal, Chenelière Éducation

Dubeau, A. et M. Beaulieu (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle, dans Mazalon, E. et M. Dumont (2020), Soutien à la persévérance et à la réussite de jeunes et des adultes en formation professionnelle (p.131-154). Québec, PUQ.