

Changement de milieu de stage d'un élève en formation professionnelle

Situation de codéveloppement rencontrée dans le cadre d'un stage de Phase II du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Breve description de la situation.

La situation se déroule en formation professionnelle dans le programme de santé, assistance et soins infirmiers. Dans ce programme, les enseignants et les élèves disposent de plusieurs laboratoires très bien équipés. Les classes ont beaucoup d'espace et elles sont équipées de tableaux interactifs. Toutefois, les élèves doivent vivre l'expérience du milieu de pratique où ils réalisent des stages de formation.

Dû à la pandémie, plusieurs milieux de stage sont fermés et cela peut être annoncé à la dernière minute. Pour faire un changement de milieu de stage et déplacer un élève, il faut un minimum de 24 heures avec le système informatique dû à toutes les procédures (paperasse et administration). Habituellement, les stages sont planifiés un mois à l'avance.

Un changement de milieu de stage amène du stress pour les enseignants et, surtout, pour l'élève touché. Il est parfois difficile de trouver un nouvel endroit de stage, car plusieurs centres de formation s'arrachent les milieux. La conséquence est que les stages sont écourtés : sur 105 heures de stage, 80 heures se font en milieu de stage et le reste à l'école.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- Les élèves sont retirés du milieu de soins s'il y a, par exemple, un cas positif à la Covid-19. Ils reviennent alors au centre de formation.
- La raison qui explique le retrait de l'élève dans un cas de Covid-19 est les assurances. Ils ne mettent pas un élève à risque, même ceux pleinement vaccinés. Pourtant, lors d'autres maladies, les élèves ne sont pas retirés. Les stagiaires sont équipés avec des mesures de protection, ce qui n'est pas possible avec la Covid-19.
- Certains centres sont privilégiés lorsqu'il y a annonce d'une fermeture et d'un changement de milieu de stage.
- Les élèves tentent de se déplacer de façon autonome dans le milieu de stage.
- Les heures de stage manquantes sont reprises dans les laboratoires de l'école.
- Les stages à l'école ne sont pas idéaux, car ce n'est pas comme vivre une situation authentique sur le terrain. Ce n'est pas aussi concret pour les élèves. Ils révisent les techniques et ce sont des mannequins ou des élèves qui sont les patients.
- Les évaluations sont revues à la baisse et l'évaluation de l'élève se fait différemment.

3

ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Voici les 3 questions présentées :

- . Comment gérer le stress des élèves en déplacement de dernières minutes ?
- . Comment gérer le déplacement de stage de dernière minute ?
- . Comment vous adaptez-vous à un nouveau milieu si rapidement ?

4

ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Donner des explications et aider les élèves avant qu'ils entrent dans leur nouveau milieu de stage afin de diminuer le stress.
- Regarder si d'autres hôpitaux sont disponibles en région pour diminuer le temps de relocalisation.
- Trouver des repères communs à chaque milieu.
- Offrir des visites virtuelles de leur nouveau milieu afin de les rassurer.
- Préparer les élèves en faisant une carte du milieu.
- Offrir du covoiturage pour les déplacements.
- Instaurer des rencontres *TEAMS* obligatoires afin de faire un bon suivi.
- Faire verbaliser les élèves sur leurs craintes avant d'aller dans leur nouveau milieu.
- Préparer un plan B (un autre milieu) pour les élèves, au cas où.

5

ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Il y a de nombreuses complications et des problèmes de gestion qui apparaissent lorsque l'élève change de milieu.
- Aucune piste n'est valable dans le contexte de la Covid-19, au moment de la situation, mais plusieurs pourront être utiles dans d'autres situations.

6

ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Cette partie n'a pas été réalisée durant la rencontre.

Références

Coulombe, S., Gagnon, C., Bisson, J., Gagné, A., Dupuis, S., Larouche, M., Alexandre, M. et Beaucher, C. (2020). Transformations des pratiques enseignantes en formation professionnelle au Québec avec l'arrivée de la COVID-19. *Formation et profession: revue scientifique internationale en éducation*, 28(4), 1-13. <https://formation-profession.org/pages/article/28/29/682>

Lavoie, J.-S., 2020. *Principes directeurs encadrant la stabilisation des étudiants-stagiaires des établissements du RSSS en contexte de pandémie à la COVID-19*, Santé et Services sociaux Québec. <https://policycommons.net/artifacts/1948611/principes-directeurs-encadrant-la-stabilisation-des-etudiants-stagiaires-des-etablissements-du-rsss-en-contexte-de/2700380/>