

Planifier le temps dans la conception d'un scénario de leçon

Situation de codéveloppement rencontrée dans le cadre d'un stage de Phase II du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

La situation se déroule avec un nouvel enseignant en formation professionnelle. Cette personne a récemment débuté sa formation au baccalauréat en enseignement professionnel. De plus, le français est la seconde langue de ce dernier.

Dans le cadre d'un stage pendant sa formation universitaire, l'enseignant doit créer un scénario de leçon et le piloter devant un groupe connu de celui-ci. La consigne de son cours à l'Université était de réaliser un plan de leçon d'une durée de 3 heures sur une compétence théorique devant son groupe d'élève.

Au moment de la mise en œuvre de la planification, l'enseignant est observé par sa direction adjointe. Cette dernière occupe le rôle d'enseignante associée, aussi appelée maître de stage.

Le temps réel de la leçon, planifiée sur une durée de 3 heures, a été 1h30 lorsque la situation a été pilotée en classe.

C'est la première fois que l'enseignant créait un scénario de ce type. Habituellement, il utilise des plans de cours de type « maison ».

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- C'était la première fois qu'il utilisait un scénario de leçon.
- La gestion du temps n'est habituellement pas un problème, surtout dans un contexte d'enseignement pratique.
- Lors de la leçon, les élèves étaient invités à participer. L'exposé était plutôt informel.
- L'enseignant varie ses méthodes et ses pratiques afin de valider la compréhension chez les élèves. Les élèves s'entraident régulièrement s'ils ne comprennent pas.
- L'enseignant fait attention lorsqu'il s'exprime puisque le français est aussi la 2^e langue officielle pour les élèves.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Voici les questions présentées au groupe:

- Comment planifiez-vous le temps de manière efficace?
- Utilisez-vous un outil ou autre pour trouver le temps adéquat en fonction du contenu?
- Où trouvez-vous le temps de planifier votre temps?

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Faire des pratiques devant une autre personne avant de le faire devant les élèves.
- Noter le temps sur le plan de la leçon ainsi que des commentaires constructifs (stratégie idéale pour un enseignement futur de la même leçon).
- Diviser le temps d'enseignement avec des ateliers en sous-groupe en fonction des objectifs.
- À la fin de la leçon, faire un retour avec les élèves afin de savoir ce qu'ils ont retenu de l'enseignement.
- Revoir les formules pédagogiques et les varier afin de faire participer davantage les élèves.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Noter le temps des leçons ainsi que des commentaires constructifs.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Cette partie n'a pas été réalisée durant la rencontre.

Références

Coulombe, S., Doucet, M. et Maltais, D. (2021). *Vous avez dit... Pratiques interactives d'enseignement. Fiche de vulgarisation*. Observatoire de la formation professionnelle du Québec. <https://observatoirefp.org/ressources/>

Gagnon, C., & Beaucher, C. (2016). *Enseigner en formation professionnelle: pour une meilleure planification et des cours plus efficaces*. Chenelière éducation.

Gagnon, N. et Fournier Dubé, N. (2020). *Vous avez dit... Sentiment d'efficacité personnelle? Comment le développement en tant que nouvel enseignant?* Observatoire de la formation professionnelle du Québec. <https://observatoirefp.org/ressources/>